

La griglia è **individuale** e va compilata, per ogni studente, a cura dei docenti coinvolti nello svolgimento dell'Unità di Apprendimento alla fine di tutte le attività previste.

- **PRODOTTO**
- **PROCESSO**
- **RELAZIONE**
- **METACOGNIZIONE**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PRODOTTO**

PRODOTTO DA VALUTARE: Ebook su “Il viaggio”

INDICATORI	DESCRITTORI			
Valutazione del prodotto multimediale	LIVELLI			
	4	3	2	1
Rispetto della consegna	Completo	Pressoché completo Esaurienti	Parziale ma adeguato Discrete	Molto scarso o nullo Imprecise e molto limitate
Informazione e utilizzo della documentazione data Argomentazione	Ampia e soddisfacente Articolata, approfondita, consapevole Coerente e coesa	Abbastanza articolata	Accettabile, ma non sempre bene articolata Schematica	Assente
Struttura del discorso		Bene organizzata		Disordinata e incoerente

Ortografia, sintassi, lessico e registro linguistico Presentazione grafica	Appropriati	Quasi sempre adeguati Buona	Con qualche imprecisione Accettabile	Gravemente inadeguati Disordinata
	Valida			
PUNTEGGIO RELATIVO AL PRODOTTO: / 24				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL **PROCESSO**

INDICATORI	DESCRITTORI			
	LIVELLI			
	4	3	2	1
È in grado di selezionare e organizzare contenuti	La selezione e l'organizzazione del testo sono ottime	La selezione e l'organizzazione del testo sono buone	La selezione e l'organizzazione del testo sono accettabili	La selezione e l'organizzazione del testo sono inadeguate
È in grado di realizzare collegamenti interdisciplinari	Sa realizzare eccellenti collegamenti interdisciplinari	Sa realizzare buoni collegamenti interdisciplinari	Sa realizzare adeguati collegamenti interdisciplinari	I collegamenti interdisciplinari sono inadeguati/Non sa realizzare collegamenti interdisciplinari
È in grado di produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Sa realizzare eccellenti strumenti di comunicazione visiva e multimediale	Sa realizzare buoni strumenti di comunicazione visiva e multimediale	Sa realizzare adeguati strumenti di comunicazione visiva e multimediale	Gli strumenti di comunicazione visiva e multimediale sono inadeguati/Non sa realizzare strumenti di comunicazione visiva e

				multimediale
È in grado di gestire con autonomia e responsabilità strumenti e procedure in un contesto di lavoro o di studio	È pienamente autonomo e responsabile nella gestione di strumenti e procedure	Dimostra buona autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure	Dimostra adeguata autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure	Dimostra scarsa autonomia e responsabilità nella gestione di strumenti e procedure
PUNTEGGIO RELATIVO AL PROCESSO: / 16				

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA RELAZIONE (osservazione durante i lavori di gruppo)

Indicatori	Descrittori	Livelli
Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	4
	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	3
	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	2
	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione	1
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	4

	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	3
	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	2
	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.	1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	4
	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	3
	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	2
	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.	1
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA RELAZIONE: ____ / 12		

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA METACOGNIZIONE

Indicatori	Descrittori	Livelli
Metodo di studio/lavoro	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato. Motiva con obiettività le strategie attivate	4
	L'alunno è organizzato e opera con consapevolezza scelte strategiche volte al conseguimento del risultato.	3
	L'alunno non è sempre organizzato; persegue il risultato tentando le strategie	2
	L'alunno non mostra un proprio metodo di lavoro e, spesso, il risultato non è perseguito.	1
Autovalutazione	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e interviene in modo opportuno per correggere eventuali imperfezioni.	4
	L'alunno valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	3
	L'alunno non sempre valuta correttamente e obiettivamente il proprio lavoro e, solo guidato, interviene per correggere eventuali imperfezioni.	2
	L'alunno non è in grado di valutare correttamente e obiettivamente il proprio lavoro	1
PUNTEGGIO RELATIVO ALLA METACOGNIZIONE: ____ / 8		
PUNTEGGIO TOTALE: ____ / 60		

Tabella di corrispondenza livelli/voti, da utilizzare nell'assegnazione del voto finale sul registro e nella pagella

LIVELLI		VOTI
Lacunoso	Da 15 a 25	4/1
Basilare	26 a 36	6/5
Intermedio	37 a 48	8/7
Avanzato	49 a 60	10/9

Il giudizio di padronanza della competenza, in fase valutativa, viene definito su una scala di quattro gradi che consentono di graduare tale giudizio in modo più "puntuale" rispetto al livello stesso.

Ecco la specificazione dei gradi, tenendo conto dei criteri indicati:

LACUNOSO	BASILARE	INTERMEDIO	AVANZATO
L'allievo presenta qualche difficoltà nell'esecuzione del compito. Non è pienamente autonomo e stenta nella comunicazione e nella socializzazione delle esperienze e delle conoscenze. Parziale la valutazione del proprio lavoro.	L'allievo è in grado di affrontare compiti semplici, in contesti noti, che porta a termine in modo autonomo e consapevole ponendo in atto procedure standard ed efficaci	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, in contesti via via meno noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure appropriate, che esegue in modo autonomo e consapevole	L'allievo è in grado di affrontare compiti complessi, anche in contesti poco noti, per la cui soluzione efficace pone in atto procedure innovative ed originali, che esegue in modo autonomo e con piena consapevolezza dei processi attivati e dei principi sottostanti

